

2. Зеер Э. Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования. / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 6. С. 5–9.

3. *Непрерывная* подготовка педагога профессионального образования по индивидуальным образовательным траекториям / Д. Г. Мирошин [и др.] // Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты: материалы III Международного конгресса; Челябинск, 21–22 нояб. 2016 г. / под ред. М. В. Потаповой, З. М. Большаковой, Н. Н. Тулькибаевой. Челябинск: Изд-во ЮУрГПУ, 2017. С. 188–192.

4. *Никандров Н. Д.* Профессиональная деятельность, ее сущность, структура и содержание / Н. Д. Никандров, О. Г. Грохольская // Научные исследования в образовании. 2012. № 11. С. 3–5.

5. *Об утверждении* профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н. Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202838/>.

6. *Об утверждении* профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 06.05.2015 № 276н. Режим доступа: <http://base.garant.ru/71064518>.

7. *Сластенин В. А.* Педагогическая деятельность и проблема формирования личности учителя / В. А. Сластенин // Педагогика. 2014. № 1. С. 86.

8. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация / В. А. Федоров, Н. В. Третьякова // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 3. С. 93–119.

9. *Федоров В. А.* Развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций: применение профессионального стандарта педагога профессионального обучения / В. А. Федоров, Н. И. Зырянова // Педагогическое образование в России. 2017. № 10. С. 23–30.

УДК 377.35

О. В. Кислинская, М. Р. Якишева

O. V. Kislinskaya, M. R. Yakisheva

*ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В. М. Курочкина», Екатеринбург*

Ekaterinburg Industrial and Technological College named after V. M. Kurochkin, Yekaterinburg

МАОУ НГО «Средняя общеобразовательная школа № 4», Новая Ляля

Secondary school № 4, New Lyalya

ok.307@mail.ru, milya_r@list.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО
ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ORGANIZATION OF DUAL TRAINING ON THE BASIS
OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE SYSTEM
OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. Рассматривается организация профессиональной подготовки специалистов с элементами дуального обучения на основе развития социального партнерства профессиональной образовательной организации и предприятий-работодателей.

Abstract. The article deals with the organization of professional training of specialists with dual training elements on the basis of the development of social partnership of the professional educational organization and employers' enterprises.

Ключевые слова: профессиональное образование, социальное партнерство, дуальное обучение, предприятие-работодатель.

Keywords: vocational education, social partnership, dual training, enterprise-employer.

Сложившийся в России инновационный рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов к организации профессионального образования. Жесткие профессиональные критерии требуют и постоянного и системного повышения уровня подготовленности квалифицированных кадров в различных областях жизнедеятельности [3].

Существующая система профессионального образования («индустриального» образования) и профессиональной подготовки – негибкая и медленная в отношении ответов на запросы работодателей, экономики, современности. Оборудование и технологические процессы производства быстро устаревают, а у образовательных организаций недостаточно финансовых средств для своевременного приобретения нового высокотехнологичного оборудования, позволяющего осваивать современные производственные технологии в рамках основных профессиональных образовательных программ. Молодой специалист вынужден еще какое-то время осваивать специфику работы на рабочем месте, отсюда возникает увеличение сроков на успешную профессиональную социализацию и эффективную самореализацию выпускников на рабочих местах, что увеличивает затраты предприятия на «доучивание» выпускников. Создается проблема неудовлетворенности предприятий – заказчиков кадров полученным профессиональным образованием выпускников.

Решение этой актуальной задачи в рамках развития социального партнерства может помочь внедрение в практику образовательной деятельности концептуальных основ дуального обучения. Организация дуального обучения основана на привлечении условий реального производства для освоения профессии обучающимися разных уровней профессиональной подготовки, что позволяет максимально интегрировать в образовательной деятельности теоретическую и практическую подготовку; при этом изучение теории в профессиональной образовательной организации дополняется практическим обучением на производственном предприятии, будущем месте трудоустройства [2, 4]. Данная траектория организации профессионального образования в системе «образовательная организация – предприятие» направлена на подготовку специалистов конкретного профиля, с требуемым работодателю квалификационным уровнем.

Дуальная система обучения имеет следующие преимущества: максимальное приближение уровня образования к запросам производства; отработка практических навыков решения производственных задач в условиях предприятия; высокая степень мотивации к овладению профессиональными умениями и навыками; взаимодействие с наставниками, изучение опыта профессионалов в конкретной сфере деятельности; оценивание уровня профессиональной подготовки непосредственно потенциальным работодателем; большой процент трудоустройства выпускников техникума [1].

Поскольку каждая специальность имеет утвержденную программу, отступать от которой образовательные организации не могут, дуальная система обучения может

присутствовать лишь в виде элементов. Реализуемая в условиях российской действительности технология дуального обучения наполнилась своим содержанием и спецификой, но основной принцип сохранен – в процессе профессионального образования соединяются усилия двух участников: образовательной организации и предприятия. Таким образом, основным условием развития дуального обучения выступает необходимость развития социального партнерства.

Социальное партнерство в профессиональном образовании понимается как особый тип взаимодействия профессиональных образовательных организаций со всеми субъектами рынка труда, его институтами, территориальными органами управления, учреждениями социума, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса [5].

Ученые справедливо отмечают, что социальное партнерство является наиболее эффективным средством формирования и реализации политики государства в области профессионального образования. Социальное партнерство обеспечивает надежные линии связей между образовательными организациями и предприятиями, построенные на основе взаимовыгодности и взаимозаинтересованности при активном организующем и направляющем участии государства [1].

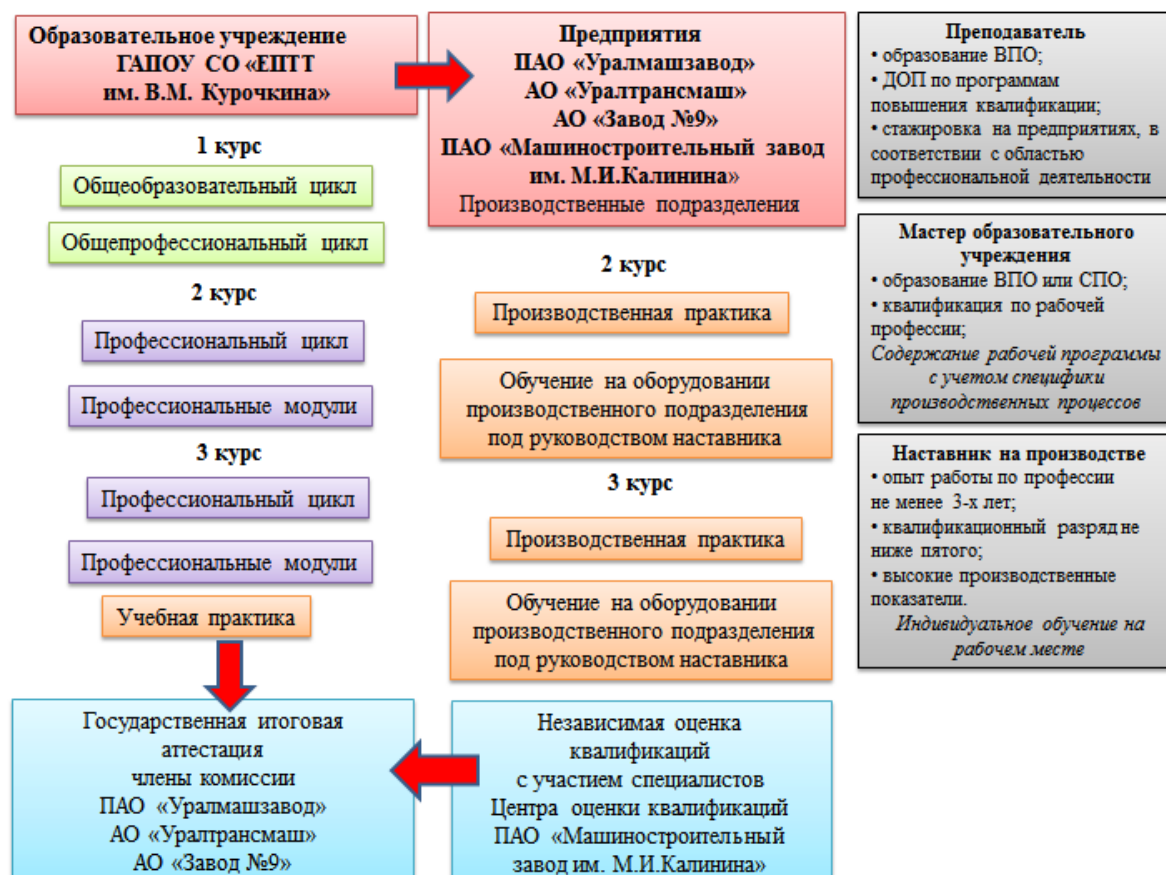
Социальное партнерство – это основной механизм дуальной формы профессионального образования с четкой дифференциацией интересов и обязанностей каждого партнера при ведущей роли работодателей, ориентированный на приближение уровня подготовки кадров к потребностям отраслей экономики и работодателей, укрепление связей обучения с производством, привлечение дополнительных источников финансирования. В рамках социального партнерства предполагается использование совокупности педагогических, организационно-управленческих, программно-методических, материально-технических, информационных условий и соответствующих им ресурсов образовательной организации и стратегических партнеров (предприятий-работодателей).

Основными (стратегическими) направлениями сетевого взаимодействия социальных партнеров и профессиональной образовательной организации в системе дуального образования являются организация мероприятий профориентационной направленности; прогноз кадровых потребностей; модернизация материально-технической базы; модернизация образовательных программ; организация профессиональной практики с использованием технологической базы предприятий; организация стажировок преподавателей дисциплин профессионального цикла и мастеров производственного обучения; независимая оценка квалификаций; развитие взаимодействия сторон по вопросам содействия трудоустройству выпускников.

Примером такой организации образовательной деятельности является учебно-профессиональная деятельность с элементами дуального обучения в ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В. М. Курочкина» («ЕПТТ им. В. М. Курочкина») (рисунок).

Следует подчеркнуть, что развитие эффективной системы социального партнерства в сфере профессионального образования становится мощным фактором его модернизации, способствует переходу на качественно новый уровень подготовки и переподготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для высокотехнологического производства; формированию общих и профессиональных компетенций

выпускников профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.



Модель учебного процесса с элементами дуального обучения
в ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В. М. Курочкина»

Список литературы

1. Землянский В. В. Дуальная система подготовки специалистов как форма интеграции профессионального образования и производства / В. В. Землянский // Интеграция образования. 2010. № 3. С. 9–14.
2. Керер О. П. Дуальное образование как условие эффективного взаимодействия техникума и предприятия / О. П. Керер, Н. А. Пименова // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. № 3. С. 17–24.
3. Кутумова А. А. Дуальная система обучения как технология подготовки бакалавров профессионального обучения в современных условиях педагогического вуза / А. А. Кутумова, Г. А. Яркова // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 4–1. С. 139–142.
4. Листвин А. А. Дуальное обучение в России: от концепции к практике / А. А. Листвин // Образование и наука. 2016. № 3. С. 44–56.
5. Матвеев Н. В. Дуальное образование студентов как инструмент социального партнерства в территориальных сообществах / Н. В. Матвеев // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2014. № 79. С. 48–51.